



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: HopLa

Dato for tilsynsbesøg: D. 31. maj 2021

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Møller Jensen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave. I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. HopLa lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter:

- Fokus på fortsat at øve sig i at se med børnene og kunne tage den tilstræbte børneperspektiv, hvor det handler om at rette blikket mod børnenes handlinger, deres engagement og det, de kommunikerer med deres kropslige og emotionelle udtryk og det, de siger med ord. Det handler om, at de voksne skal have et vedvarende blik på, hvordan børnene befinder sig i de situationer, der opstår i hverdagslivets situationer og justere sig i forhold til det, så der hele tiden er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber med andre børn og voksne.
- Fortsat fokus på at udvikle frokostsituationen i vuggestuen med henblik på at sikre børnenes muligheder for selvbestemmelse, medbestemmelse og deltagelse i fællesskaber
- Fokus på at fortsætte udviklingen med inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagspraksis, planlægning og evaluering, så der evalueres på sammenhæng



mellem børnenes trivsel dannelse, læring og udvikling og de læringsmiljøer, der stilles til rådighed.

Indholdspunkter:

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021

Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum. Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet. Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i hverdagen.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

Status på tilsynet 2021:

HopLa havde ikke medbragt situationsbeskrivelser eller videoer til samtalen. Men før tilsynssamtalen havde den pædagogiske konsulent været rundt i HopLa, men havde koncentreret sig mest om vuggestuegrupperne og de 0-2 åriges hverdagsliv.

Den udvalgte observation er skrevet i nutid og dannede udgangspunkt for samtalen om udvikling i HopLa i 2021:

Tidspunktet for besøget er sidst på formiddagen. Børnene har været på legepladsen og er på ind i huset sammen med medarbejderne. De bevæger sig rundt i garderoben, får skiftet sko og bevæger sig herfra ind fordelt på 2 stuer.

Jeg går ind sammen med børnene på den ene stue. Her er en del uro og gråd i rummet og gråden ser ud til hurtigt at "smitte", og flere børn ser alvorlige ud. Der er ikke mange smil i rummet.

Børnene bliver bedt om at sætte sig op ved bordene. De får anvist pladser og de børn, der har brug for hjælp for at komme til at sidde i triptrap stolen, får hjælp til at komme op. Medarbejderne henter hagesmække, placerer hagesmækkene på børnene, mens børnene sidder ved bordet. Børnene sidder nu ved 3 borde og venter. Mens børnene venter på maden, begynder en medarbejder at tale om edderkopper og peger på et billede på væggen. Hun går ud midt i rummet og starter på at synge lille Peter edderkop. Størstedelen af børnene retter deres blik på hende, følger hende med øjnene, mens hun synger og laver bevægelser med fingrene til sangen om lille Peter edderkop.

Da hun er færdig med at synge, kommer en medarbejder med vognen med mad, og det er tid til at spise.

Ved tilsynssamtalen tager vi udgangspunkt i observationen set fra et barneperspektiv. Lederen fortæller, at der er opmærksomhed på frokosten, og der er allerede taget initiativ til at sætte mere fokus på frokostsituationen og børnenes perspektiver i vuggestuen.



KØGE KOMMUNE

Inklusionspædagogen vil sammen med medarbejderne starte et Marte Meo forløb op, så medarbejderne bruger de metoder, de har lært på om Marte Meo til at udvikle pædagogisk praksis.

Status på tilsyn i 2021 kunne i tilsynssamtalen ikke adskilles fra punktet med status på opmærksomhedspunkter fra tilsyn 2020. Der var i samtalen hele tiden tilbageblik til 2020 for at se på, hvad der var sket af udvikling. (se rubrik med opfølgning på tilsyn i 2020)

Status i 2021 er, at medarbejderne har fået meget uddannelse det sidste år og den faglige viden i HopLa er i fuld gang med at blive omsat nye handlinger i pædagogisk praksis. Ledelsen har derfor et stort fokus på at fortsætte med at vedligeholde og fortsat udvikle medarbejdernes kompetencer gennem øvebaner.

Lederen har arbejdet meget med at sikre god kommunikation til forældre. Der sendes hver uge "kort nyt" ud med beskrivelser af ugen, der er gået og med info om den kommende uge.

Lige efter sommerferien starter 2 medarbejdere på diplommodul på Professionshøjskolen Absalon med henblik på at blive yderligere kvalificeret til at arbejde med den pædagogiske læreplan og sammen med ledelsen og være med til at sikre, at viden om den pædagogiske læreplan fra diplommodulet videns deles med kollegaer og omsættes i pædagogisk praksis.

Yderligere tiltag er beskrevet under opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsyn i 2020.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:

De fremadrettede opmærksomhedspunkter er allerede indeholdt i de 3 udviklingsspor i Olympien.

Det handler om:

- Procedurer for modtagelse af nye børn.
- Opmærksomhed på betydningen af tydeligt kropssprog og ansigtsmimik i relationer især med helt små børn.
- Styrkelse af evalueringskultur med tilbagevendende refleksioner og overvejelser over sammenhæng mellem aktuell børnegruppe, børnenes udbytte af aktiviteter og gøremål i hverdagen og medarbejdernes efterfølgende planlægning og positionering. Refleksionerne kan med fordel ske i professionelle læringsfællesskaber.

Lederen har også et tæt samarbejde med en af inklusionspædagogerne fra område Vest, som aktuelt er tilknyttet Olympien.

Der er 3 udviklingsspor i gang.

Det første spor handler om fokus på relationer og samspil med børnene.

Inklusionspædagogen er ude på stuerne og anvender tid på at observere den pædagogiske praksis og relationerne mellem børn og medarbejdere. I det arbejde bruger hun Marte Meo metoden, hvor hun i tilbagemeldinger til medarbejderne sætter fokus på relationer og situationer, hvor det fungerer rigtig godt, så medarbejderne får en tilbagemelding om, hvad de med fordel kan gøre mere af i samspillet med børnene og få mere indsigt og viden i forhold til børnenes perspektiver.



KØGE KOMMUNE

Marte Meo er en metode, som lederen gerne vil have, der bliver arbejdet mere med i HopLa. Alle medarbejdere er blevet introduceret til Marte Meo metoden på introduktionskursus med ekstern underviser.

Marte Meo kurserne blev afsluttet i april 2021. Kurset har handlet om at introducere og bruge de grundlæggende begreber og principper fra Marte Meo. Medarbejderne gør mere og mere brug af Marte Meo i deres pædagogiske praksis i forhold til at se efter børnenes initiativer.

De øver sig også at huske hinanden på det, når det ikke sker. Marte Meo er ved at blive en del af det pædagogiske grundlag i hverdagen i HopLa.

Inklusionspædagog er i gang med Marte Meo forløb på nogle af stuerne med efterfølgende refleksion på stuerne om de voksnes roller.

Der er igangsat et forløb med en Marte Meo uddannet leder fra et andet dagtilbud.

Procedurer for modtagelse af nye børn:

Hop-La har nedskrevet og aftalt følgende møderække omkring barnet:

- Rundvisning for nye forældre
- Opstartssamtale ca. 14 dage før opstart
- 3. måneders samtale
- 2,9 år/overleveringssamtale – med henblik på overgang til børnehaven. Deltagelse af pædagog både fra vuggestuen og børnehaven. TrasMo gennemgås.
- SFO/skole samtale, ligger inden skoleindskrivningen.
- Generelt opfølgende samtaler ved behov.

Ekstra tilbud:

- 3 måneders samtale v. børnehavestart.
- Overleveringssamtale v. behov inden start i storbørnsgruppen.
- 3 måneders samtale i storbørnsgruppen.

Nogle medarbejdere er uprøvede i samtaler med forældre, så derfor arbejder HopLa med, at der deltager 2 medarbejdere ved samtalerne, og samtidig er dette et opmærksomhedspunkt, det italesættes ved møderne.

Omkring opmærksomhed på betydningen af tydeligt kropssprog og ansigtsmimik i relationer især med helt små børn.

Det bliver der arbejdet med. En fysioterapeut og en tale/høre konsulent (logopæd) fra PPR har været ude og observere i læringsmiljøet i HopLa. Tale/høre konsulent vil komme ud til et kommende afdelingsmøde i vuggestuerne og tale om, hvordan man skaber sproglige børne- og læringsmiljøer. Der er også planer om at afholde et forældremøde med samme tema.

Efter sommerferien vil tale/høre konsulent komme på især den ene vuggestue og i praksis vise, hvordan man kan arbejde med tydeligt kropssprog, mimik og være i dialog med små børn.

Lige nu kommer en medarbejder i vuggestuen fra et andet dagtilbud i område Vest en gang om ugen i forløb, udklædt som klovn og vise muligheder for leg og dialog i pædagogisk praksis.



Den andet udviklingsspor er systematisk refleksion over pædagogisk praksis.

Det er et projekt, som er i gang i hele område Vest med støtte fra en ekstern konsulent. Der har været afholdt en pædagogisk dag i HopLa omkring systematisk refleksion, og medarbejderne har taget godt imod de nye redskaber. Projektet forløber over et år.

Der er også en processtyrer uddannelse i gang med pædagoger fra hele område Vest. HopLa har også en pædagog med på holdet. Procestyrerene skal ud i andre dagtilbud end det, de er ansat i og igangsætte systematisk refleksion over pædagogisk praksis på forskellige stuer.

Det betyder, at der også kommer en processtyrer fra et andet dagtilbud ud til HopLa en gang om måneden.

Forløbet har allerede haft en effekt. Det ses blandt i en forskel på hvordan medarbejderne taler om børnene. I stedet for at sige, at om et barn, at han er urolig og vred hele tiden, er der sket en bevægelse hen mod at blive nysgerrig på, hvad der kan være vanskeligt for ham at håndtere på nogle tidspunkter på dagen, så de kan se hvad de kan gøre anderledes i miljøet omkring barnet.

HopLa er også i gang med at skabe en evalueringskultur.

Medarbejderne har lavet refleksionskort til brug i både vuggestue og børnehave, som de kan bruge til at reflektere over opstående hverdagsituationer og se situationerne fra både et barneperspektiv og fra et medarbejderperspektiv.

Der arbejdes også med Årshjul. Årshjulet 2021 er tilrettelagt efter udvalgte traditioner. Der benyttes Evalueringsinstituttets (EVA) "skema til handling" bruges som et redskab til selvevaluering. Hver måned på afdelingsmøder evalueres den forrige måneds aktiviteter/læringsmiljøer.

Der er foretaget ændringer i gruppesammensætningerne for at få mere velfungerende børnegrupper og mere velfungerende medarbejderteams.

Lederen har stadig stor fokus på medarbejderne trivsel og faglige udvikling.

Langt de fleste medarbejdere er godt i gang.

Inklusionspædagogen fortæller, at medarbejderne selv er begyndt at efterspørge sparring og refleksion, hvor de er nysgerrige og undrende på egen praksis, og hvad de kan gøre anderledes.

Det tredje udviklingsspor er fokus på børns udvikling af sprog og kommunikation gennem skabelse af livs- og læringsmiljøer med plads til dialog, undren og fordybelse.

I det forløbne år er der blevet arbejdet med sproglige læringsmiljøer. Der vil komme eksterne samarbejdspartnere fx Unika, som vil rådgive og hjælpe med fysisk indretning af læringsmiljøerne.

Der arbejdes også med fokusord og temaer for en måned ad gangen. Der er også samarbejde med køkkenet, så ingredienser som fx æbler bliver tilgængelige for børnene, så de kan både kan se, lugte, smage, skære og mærke æblet.



KØGE KOMMUNE

Gennem de sidste 2 år har område Vest været en del af et forskningsprojekt med en ekstern sprogforsker. Resultaterne af projektet har blandt andet resulteret i udvikling af redskabet Sprogtrappen for de 0-5 årige, som kan støtte medarbejderne i at planlægge livs- og læringsmiljøer, som alle børn kan trives, dannes, lære og udvikle livsduelighed.

Sprogtrappens fokus er, at børns læring og udvikling afhænger af de voksne, der omgiver dem og det, de kan stille til rådighed for barnet.

Der kommer et kort intro 15 juni til Sprogtrappen digital, hvor HopLa deltager sammen med område Vest. Efter sommerferien skal medarbejderne i HopLa i gang i gang med et forløb, der giver et mere dybtgående kendskab til arbejdet med Sprogtrappen.

Sprogtrappen bygger på samme børnesyn som Marte Meo og de redskaber, der benyttes i systematisk refleksion. Det er samme børnesyn som i pædagogisk læreplan, Dagtilbudsstrategi, Børnepolitik og sammenhængende børnepolitik.

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:

Lederen valgte at uddybe punktet om, hvordan de arbejder med ny pædagogisk læreplan. Lederen fortalte, at det konkrete arbejde med at skrive i/på læreplanen, startede forfra, da lederen tiltrådte 1. juni sidste år. Arbejdet med læreplanen har involveret den samlede medarbejdergruppe.

I praksis startede det konkrete arbejde med 14 dages intervaller for hvert læreplanstema, for både at give medarbejderne en fornemmelse af læreplanstemaerne, og for at de kunne tage ansvar og arbejde i og med læreplanstemaerne.

Fra starten af året 2021 er der blevet lavet et årshjul.

Overskriften har været fra "skema til handling", hvor traditioner er blevet koblet op på læreplanstemaerne. Der er en arbejdsgruppe til hvert tema. Der er arbejdet med forskellige værktøjer til evaluering herunder brug af børneinterviews.

Køkkenlederen er også en del af arbejdet. Hun arbejder sig ind i månedens tema og hver uge har hun "ugens råvare", som der smages og føles på.

Hver uge lægges 3 billeder ind på en stue, hvor børnene kan vælge en ret, så børnene kan opleve medbestemmelse omkring frokosten.

Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema:

Børnesikkerhedsplanen i område Vest er på vej til HopLa. Konsulenten fortalte, at der lige nu centralt fra arbejdes med en ny version af krop og køn, som vil blive sendt ud til alle dagtilbud.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter:

Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. HopLa lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og fortsat udvikles. Følgende fokuspunkter er aftalt:

- Fokus på fortsat at øve sig i at se med børnene og kunne tage den tilstræbte børneperspektiv, hvor det handler om at rette blikket mod børnenes handlinger, deres



KØGE KOMMUNE

engagement og det, de kommunikerer med deres kropslige og emotionelle udtryk og det, de siger med ord. Det handler om, at de voksne skal have et vedvarende blik på, hvordan børnene befinder sig i de situationer, der opstår i hverdagslivets situationer og justere sig i forhold til det, så der hele tiden er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber med andre børn og voksne.

- Fortsat fokus på at udvikle frokostsituationen i vuggestuen med henblik på at sikre børnenes muligheder for selvbestemmelse, medbestemmelse og deltagelse i fællesskaber
- Fokus på at fortsætte udviklingen med inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagspraksis, planlægning og evaluering, så der evalueres på sammenhæng mellem børnenes trivsel dannelse, læring og udvikling og de læringsmiljøer, der stilles til rådighed.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: